



## 認識「新耆族」



### 耆趣天地

## 活到老學到老 長者青年跨代學習相得益彰

很多時候，我們都會提到「活到老學到老」，鼓勵銀髮族不要在意年齡，隨心所欲地學習，但實際上香港有沒有提供適當的學習環境給銀髮族？對銀髮族來說，怎樣的學習環境才是最好的？銀髮族持續學習及進修，對社會又有什麼好處？就由安老事務委員會主席林正財醫生（林醫生）為大家解答。



### 長者擁無窮可能性 持續學習助發掘

銀髮族普遍被社會貼上「知識水平較低」、「非常悠閒」的標籤，林醫生強調不該把長者定形，其實他們像年輕人一樣，有不同的性格，接受過不同教育，而教育程度亦愈來愈高，「65歲以上進入退休潮的長者，當中不少不只是中學、大專畢業，更是非常多元化（Diversified），好多領導者、社會領袖甚至是CEO都是長者，大多數人都只記得他們的身份，忽略了他們的年齡。」正因長者有各種不同的可能性，所以他們有持續學習的需要，亦會主動學習。

林醫生笑言長者學習的範疇相當廣泛，是我們無法想像的，「除了傳統文學、語言，還有天文學、社會學，電腦進階課程，甚至有些與醫學相關，他們都很有興趣。」

### 中層長者學習無門 機構應主動解決問題

雖然現時有不少機構提供興趣班，但只能照顧部份長者的需要。林醫生簡略地將長者分為三種類型：



香港有不少機構能照顧到第三類長者，舉辦課程讓他們能有不錯的發展。他表示中層的長者越來越多，惟現時資源比較少，難以找到切合他們需要的課程，機構應該配合這類的長者，發展及提供適合的課程，並多以網上宣傳，讓他們能更容易找到報讀課程的途徑。他樂見近年不少專上學院開始參與開拓此類課程。

勞工及福利局及安老事務委員會在2007年起推行「長者學苑」計劃，善用學校的資源及設施推動老有所學、老有所為，本港不少大中小學均有開辦「長者學苑」課程，吸引不少城市及國家來借鑒。

### 推動「跨代學習」讓長者參與社會

在課堂上，大眾不必刻意標籤長者為需要被照顧的一群，或設計特別的教學模式。林醫生鼓勵跨代學習，「這正是長者學苑的設計原意，希望他們能與不同年齡的學生合作，甚至可以做到為教和學方面帶來好的影響，如果能讓他們到現有的大專學院學習，效果一定會更好。」他建議大專學院應該設有一定的名額予長者，讓他們能夠跟年輕一輩同班學習，「可能長者抄筆記不夠快，或者不熟悉使用電腦，但長者亦都要學習。只要我們能孕育到跨代的學習環境，讓他們發現對方的長處，在一個共同的環境中彼此學習。」



人口老化已經不是新鮮事，各界都應該積極應對相關的挑戰及機遇，但現時香港部份行業仍沒有作出適當的準備及回應。例如在街上看到的廣告模特兒，都是年青人，產品設計亦是主要針對年輕一輩，「有沒有人做過調查，長者是不是比較少買化妝品？她們不貪靚？」林醫生反問。未來將會有三分之一人是長者，無論是產品設計，還是課程設計都應該考慮到長者，令配套做得更完善，「以設計學校為例，設計一張椅子時，普通學生可能只考慮型格外觀，若長者能參與其中，便能提出不同的意見，令產品可顧及不同年齡人士的需要。」

### 向外國學習發展共融 創共贏局面



外國教育大多沒有年齡限制，香港未能跟上，全因沒有專門發展共融的機構，「我們的政府部門，甚至是教育機構，很多專門分類，引致年齡層面對外國較窄，長者上大學不像外國般普遍。要依靠政策改變，才能改變相關制度。」林醫生解釋，現行資助大學名額已經非常緊張，如果政府政策能鼓勵私立大學拓展長者課程，一定能推動跨代學習，讓整件事情發展得更順暢。

到底我們應該如何改變現有模式，發展跨代學習？林醫生強調最重要的第一步，是課程提供者、教育機構先開始招收長者學生，從經驗中慢慢摸索，再作出調整，讓跨代學習環境變得更好，並不是故意營造適合他們的環境。「這樣做令課程提供機構、長者和年輕學生，三方都能得益，除了長者能夠學習，機構能夠擴闊他們眼光，年輕學生亦能從長者身上學習。」

香港人口老化的情況，雖然未像日本、歐洲達到飽和狀態，導致勞動力不足，影響公司營運，但以上國家作為參考，及早準備，從政策著手，創造跨代學習環境，令長者能夠無障礙地接受教育，讓他們繼續自我增值，貢獻社會，同創共贏局面。